



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN İŞLETME EĞİTİMİ: SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL VE
BÖLGESEL GELİŞME İÇİN KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE SOSYAL
GİRİŞİMCİLİK ÖĞRETİMİ
(BEST)**

Sürdürülebilir Kalkınma

Ders Programı

(akademik amaçlarla ve Mesleki Eğitim için: 30 saat sınıf içi akademik eğitim. 30 saat bireysel akademik öğrenim)

yaygın eğitim ve şirket içi eğitimde: 15 saat sınıf içi akademik eğitim. 15 saat bireysel akademik öğrenim)

Derse Genel Bakış

Bu ders, öğrencileri, sürdürülebilir kalkınmanın temel kavramları, ilkeleri ve uygulamaları ile tanıştıracaktır. Dünya nüfusundaki genel hızlı artış ve bununla ilişkili gıda güvenliği eksikliği, birçok ülkedeki ortalama yaşam süresi artışı ve neticesinde nüfusun genelindeki yaşlı birey yüzdesinin artışı, doğal kaynakların tükenmesi, birçok ülkedeki teknoloji ve üretim kapasitesindeki hızlı değişimler, çok uluslu işletmelerin artışı ve “yeşil” ekonominin ortaya çıkması, küresel çapta meydana gelen teknolojik ve sosyal dönüşümlere karşı öğrencileri duyarlılaştıracaktır. Sürdürülebilir kalkınma, toplumların yaşam kalitesine ve refahına katkı sağlayan veya en azından bunların gelişimini engellemeyen sosyo-ekonomik gelişme olarak tanımlanır. Sürdürülebilir kalkınma, hem mevcut hem de gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılar (nesil içi ve nesiller arası adalet). Ayrıca toplumların, ekosistem limitlerine saygı duyarak (‘tek gezegenli yaşam’ denilen kavram) ekonomik büyümeye ve tüketime ulaşmalarını sağlayan bir gelişimdir.

Bu ders, öğrencilerin ülkelerin ve toplumların ekolojik bütünlük, adil ekonomik büyüme, toplumun tüm üyelerinin motive edilmesi, genel bir sosyal sorumluluk ve sosyal refah ruhuna ulaşma çabalarında mevcut araç ve teknikleri araştırmasını sağlamaktadır. Derste tüketiciliğin dinamik kalıpları, kaynakların üretimi ve dağıtımı, sürdürülebilir kalkınma ekonomileri ve işletmelerin sürdürülebilirlik girişimleri ve programlarındaki rolü tartışılarak sürdürülebilirliğin çevresel, ekonomik ve sosyal boyutları, çevresel sorunları ve iklim değişikliği sorunları incelenecektir. Bu ders, Birleşmiş Milletler ve temsilcileri gibi uluslararası enstitüler tarafından kullanılan ana araçlara odaklanarak sürdürülebilirliğe ulaşma, aşırı yoksulluğun ortadan kaldırılması ve küresel boyutta marjinalleştirme ve dışlama ile mücadeleye adanmış küresel girişimleri ve düzenlemeleri sunacaktır. Dersin özel bir bölümü, sürdürülebilir kalkınma için küresel girişimler ve özellikle küresel iklim değişikliği rejiminde Avrupa Birliği’nin rolüne ayrılacaktır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Beklenen kazanımlar

- Avrupa Birliği'nde ve küresel bir boyutta sürdürülebilirlik konularının ve sürdürülebilir kalkınmanın tarihî gelişimi ve etkileri hakkında temel kavrayış;
- Sürdürülebilir kalkınma ile ilişkili kavramlar hakkında temel kavrayış ve bu kavramları uygulama kabiliyeti;
- Sürdürülebilirliğin temel çevresel, sosyal ve ekonomik kavramları ve ilkeleri konusunda yeterli kavrayışa dayanarak sürdürülebilir kalkınmaya alternatif yaklaşımları kavrayış ve eleştirel olarak değerlendirme kabiliyeti;
- Çevresel, ekonomik ve etik/sosyal sorumlulukların arasındaki bağıllığı kavrama;
- Sürdürülebilirlik konusunda işletme, tarihî, bilimsel ve kültürel perspektifleri akademik araştırmalar ve profesyonel çalışmalar ile birleştirebilme kabiliyeti;
- Sürdürülebilir kalkınma alanındaki araştırma kabiliyetlerinde gelişme;
- Alandaki ilgili akademik literatürü kullanma ve eleştirel olarak analiz etme kabiliyeti;
- Vaka çalışmalarından en iyi uygulamaları ve sürdürülebilirlik alanındaki örnekleri, işletmelerde veya sürdürülebilirlik ile ilişkili diğer profesyonel uygulamalarda kullanma veya politika oluşturma göz önüne alarak araştırma, bunlardan ders çıkarma ve bunları tanımlama kabiliyeti;
- Sürdürülebilirlik çıktıları üzerinde bölgesel ve ulusal bağlamda çeşitli politik sistemlerin, paydaşların, çıkar gruplarının ve iş çevrelerinin önemi hakkında temel bir kavrayış;
- Yeşil ekonomideki ve sosyal ile ekonomik yenilik alanlarındaki son eğilimler hakkında artan farkındalık;
- Toplumların günümüzde karşı karşıya kaldığı zorluklar hakkında artan farkındalık;
- Sürdürülebilirlik durumlarında çeşitli paydaşları tanımlama, politik ve ekonomik yapıları ile bunları bağlayan politika oluşturma süreçlerini analiz etme kabiliyeti;
- Kurumsal Sosyal Sorumluluğun önemi ve amaçları hakkında farkındalık;
- Sürdürülebilir kalkınma alanında gelişmiş sunum ve yazma kabiliyeti.

Metodolojik kılavuz

Bu ders, temel bir bilgi sağlaması için tasarlanmıştır. Özellikle sürdürülebilir kalkınma konusunda önceden az bir bilgisi olan öğrenciler ve eğitim alan kişiler için yararlı olacaktır. Ancak, konuda daha fazla bilgisi olan öğrenciler ve eğitim alan kişiler de sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavrayışlarının genişliğini ve derinliğini arttırarak dersten faydalanabilirler. İkinci kategoriye dâhil olan kullanıcılar için ek okumalar özellikle önemlidir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bu ders, sürdürülebilir kalkınma programı tasarımı konusunda öncülük yapmak isteyen veya bu konularda çalışmak isteyen öğrenciler ya da profesyoneller, sürdürülebilir kalkınma ile ilişkili politika oluşturmada çalışacak (veya çalışan) kamu görevlileri, yeşil ekonomi ile meşgul olan profesyoneller, sürdürülebilir kalkınma ile ilişkili kurumsal sorumluluk girişimlerinde sorumlu yönetici veya şirket çalışanı olarak çalışacak veya çalışan kişiler ile bu konuyu daha çok araştırmakla ilgilenen öğrenciler için uygundur.

Bu dersin amacı; ekonomik, çevresel ve sosyal sorunlar arasındaki bağlantıyı, küreselleşmenin sürdürülebilir kalkınma üzerindeki kompleks etkisini ve ulusal, bölgesel ve küresel seviyelerde sürdürülebilirliği sağlama amaçlı süregelen Avrupa ve diğer uluslararası platformda devam eden girişimleri ve programlarını vurgulamaktır. Ders, teknik jargondan kaçınmakta ve disiplinlerarası bir yaklaşıma dayanmaktadır.

Öğrencilerin aşağıdaki konularda duyarlı olması beklenmektedir:

- Sürdürülebilirlik, genelde farklı yönlerde gelişmelere yol açan değerler arasında zor seçimler yapmayı kapsar, değişik paydaşlar arasında uzlaşma sağlamayı ve dönüşüm ile yeniliği, diğer bir deyişle eski kalkınma kalıplarını yıkmayı hedefler.
- Sürdürülebilir kalkınma doğanın nasıl işlediği ve ekonomik ile sosyal alanlarda alınan kararların doğal dünyayı nasıl etkilediği ve değiştirdiği konusunda kapsamlı bilgi gerektirir.
- Sürdürülebilirliğe ulaşma hedefi, hem kamu kurumlarında hem de özel işletmelerde politika değişiklikleri gerektirir. Sürdürülebilirliğin gerçekten ulaşılabilir olması için işletmeler, kamu yararı ile toplumların ve ekonomilerin karşı karşıya kaldığı zorlukların ve sürdürülebilir kalkınma için kamu politikası gündeminin farkında olmalıdır. Öte yandan politika yapıcılar da sürdürülebilirliğe ulaşma çabalarında işletmeler de dahil birçok paydaş içerme gereğinin farkında olmalıdır.
- Sürdürülebilirlik hedefi doğrultusunda yapılan çalışmalar, politika oluşturma süreçleri ile ekonomik ve politik sistemlerin işleyişi konusunda iyi bir kavrayış gerektirir. Bu doğrultuda bu sistemlerin sürdürülebilir toplumlar ve ekonomilerin oluşması için gerekli hızlı değişime karşı gösterdiği katılık ve sınırlamalara da özellikle dikkat edilmelidir.
- Sürdürülebilirlik doğrultusunda çalışmak, teknolojinin ne olduğu ve teknolojik değişimlerin neyi başarabileceği ve başaramayacağı konusunda iyi bir kavrayış gerektirir.

Bu ders programının şirket içi eğitimde kullanımı hakkında özel not:

Şirket içi eğitimler, eğitim ihtiyaçlarına direkt olarak hitap etmesi için şirketlerin özelinde hazırlanmalıdır. Ders programı sadece temel konular ve kavramlara ilişkin eğitim hazırlanmasında taslak şeklindeki bir rehberdir. Eğitimci ve eğitim sağlayıcıları, şirket tarafından sağlanan şartnamelere paralel olarak ve şirketin sorumlu bölümünün önceki tartışmalarını temel alarak kendi derslerini tasarlamalıdır. Eğitimlerde, sürdürülebilirliğin temel konularında bilgi sağlamanın yanı sıra şirketin sektörüne ilişkin belirli konular veya şirketin uzmanlık alanları da kapsamalıdır. Örneklerin ve vaka çalışmalarının kullanımı kadar şirketin uygulamalarına veya şirketin faaliyet gösterdiği sektörün uygulamalarına yönelik tartışmalar da



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



tasarlanmalıdır. Eğitimcilerin, ilgili sektörlerde çalışan uzman ya da yöneticileri ziyaretçi konuşmacı olarak davet etmesi şiddetle önerilmektedir.

Ön koşullar: Yok

Değerlendirme:

Aşağıdaki değerlendirme seçeneği örnekleri aralarından seçilmesi için tasarlanmıştır, diğer bir deyişle eğitimci kuruma ait bağlama ve dersin amaçlarına dayanarak kendi değerlendirme planını geliştirebilir.

- *Final sınavı*

Final sınavının hem çoktan seçmeli hem de açık sorulardan oluşması önerilmektedir. Bu tür bir sınavın uzunluğu 1 saatten 1,5 saate kadar değişebilir. Vaka çalışması ağırlıklı bir sınav ise ileri seviyedeki öğrenciler veya uygulama odaklı bir eğitim için tercih edilebilir. Öğrencilerden, vaka çalışmasını çoktan seçmeli ve açık sorularla analiz etmeleri istenebilir. Vaka çalışmasının uzunluğuna ve sınavdaki vaka çalışması sayısına bağlı olarak sınavın uzunluğu 1,5 saatten 3 saate kadar değişebilir. Dersi veren eğitimci ayrıca bir vize sınavı yapmayı da tercih edebilir.

- *Final projesi*

Sınıf içi tartışma amaçlı final projelerinin kavram raporunun 9. derse kadar yapılması gerekmektedir. Final projelerinin ise dersin bitiş tarihine kadar yapılması gerekmektedir.

1. Tür: Öğrenciler; iklim değişikliği, su, biyolojik çeşitlilik, sosyal içerme vb. gibi bir sürdürülebilirlik konusu seçer. Bu türdeki final projesinin amacı şunlardır:

- sorunu birçok boyutu ile incelemek ve bu konudaki tartışmanın planını yapmak;
- var olan çözümleri, karşı karşıya kaldıkları zorluklar ve engeller ile birlikte sunmak, incelemek ve değerlendirmek ve bu sırada mümkün olursa bir ya da birden fazla çözüm içerisinde en uygun olanını delillerle destekleyecek şekilde önermek;
- sorunu ele almak için tasarlanmış ulusal ve uluslararası programları incelemek;
- işletmenin sorunu ele alma amaçlı çabalarının (mevcut ya da potansiyel) katkılarına değinmek.

Yeni veya gelişmiş çözümler sunan projeler, daha yüksek not verilerek teşvik edilmelidir.

Uzunluğa ilişkin biçimsel zorunluluklar:

- Akademik kullanıcılar için: uzunluk: 5.000 ve 6.500 kelime arasında.
- Meslekî eğitim, yaygın eğitim veya şirket içi eğitim kullanıcıları için uzunluk: 3.500 ve 4.500 kelime arasında.

2. Tür: Öğrenciler veya eğitim alan kişiler, bir şirketin sürdürülebilirlik girişimlerini ya da bir ulusal/yerel/bölgesel yönetimin sürdürülebilirlik plan ve programlarını, etkinliklerinin değerlendirmesini sağlayarak ve yenilikler önererek derinlemesine inceler. Bu tür bir proje, Kurumsal Sosyal Sorumluluk ya da politika analizi hakkında biraz bilgi gerektirmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Uzunluğa ilişkin biçimsel zorunluluklar:

- Akademik kullanıcılar için: uzunluk: 5.000 ve 6.500 kelime arasında.
- Meslekî eğitim, yaygın eğitim veya şirket içi eğitim kullanıcıları için uzunluk: 3.500 ve 4.500 kelime arasında.

Öğretim, ders içi zorunlu okumalar ve sınıf içi katılım:

Öğretim genel olarak akademik kurumda geçerli eğitim kültürüne uygun olmalıdır. Ancak kullanıcılar bu ders programının seminer şeklindeki eğitimi kolaylaştırmak için tasarlandığına dikkat etmelidir, diğer bir deyişle ders verilmesi minimum seviyede tutulmalı ve dersler vaka çalışmaları ve örneklerin tartışılması ve sunulmasına dayandırılmalıdır. Öğrencilerin, gereken okumaları önceden okuması beklenmektedir. Derslerin amacı, fikir alışverişi ve ek bilgi kadar, kapsanan konularda tartışmayı teşvik etmektir. Ek okumalar, daha ileri seviyedeki öğrenciler / eğitim alan kişiler için ileride başvurmaları üzere veya konuyu daha çok araştırmak isteyen, mesela final projelerini oluşturma hususunda, öğrenciler / eğitim alan kişiler için sağlanmıştır. Öğrencilerin sınıf tartışmalarına ve ders içi grup ödevleri ve egzersizlerine anlamlı olarak katkı sağlamak için derse hazırlanmış gelmeleri beklenmektedir. Tartışma konusu olan alanda son derece bilgili olan ziyaretçi öğretim üyelerinin – örneğin politika üreticiler, yeşil ekonomi ile ilgilenen profesyoneller, vb. – derse katılması şiddetle tavsiye edilmektedir.

Her dersin, öğrencilere / eğitim alan kişilere günün konularıyla alakalı görevler verildiği 10-20 dakikalık bir grup ödevi içermesi şiddetle önerilmektedir – örneğin her grup tartışmada bir tarafı, bir örneği/vaka çalışmasını sunar veya bir konuyu özetler. Grup ödevlerinin, talep edilen okumalar göz önünde bulundurularak, yapılabilir seviyede olması, bununla birlikte bir yaratıcılık unsuru veya tartışma içermesi, ya da alternatif olarak sunum kabiliyetini geliştirmeye yönelik olması gerekmektedir. Grup ödevlerinin disiplinlerarasılığa dayanan (çeşitli alanlardan bilgi gerektiren) bir problem çözmeyi içermesi şiddetle önerilmektedir. Öğrencilerin veya eğitim alan kişilerin grup ödevlerine katılımının niteliğinin, final notlandırma ve değerlendirmede ek bir etkisi olmalıdır.

Talep edilen okumaların meslekî eğitim, yaygın eğitim veya şirket içi eğitimde kullanımına dair özel not: Sadece akademik kullanıcılar için uygun olarak işaretlenen okumalar, diğer grup kursiyerler için de uygun olabilir. Öte yandan bu tür okumalara daha kullanışlı başka tür okumalardan (mesela uluslararası kuruluşların veya sivil toplum kuruluşlarının raporları gibi) daha fazla önem verilmemelidir. İkinci tür okumalar, Meslekî Eğitim, yaygın eğitim veya şirket içi eğitim alan kişiler için çok daha fazla yararlı olabilir.

Notlandırma ve değerlendirme:

Değerlendirme genel olarak eğitim kuruluşundaki yaygın değerlendirme ve notlandırma kurallarına uymalıdır.

Projelerin değerlendirilmesinde yenilikçi fikirlerin ve yaratıcılığın ön planda tutulması önerilmektedir. Aşağıdaki değerlendirme modeli 1'den 5'e kadar bir ölçeklendirme ile uygulanabilir:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- 1- Çok başarılı: Öğretmenin beklenti ortalamasının veya sınıftaki ortalama performansın üstünde, temel kavramlar ve konuların çok iyi anlaşıldığını gösteriyor, önemli ek araştırmalarla birleştirilmiş, dikkate değer yaratıcı veya yenilikçi unsur içeriyor;
- 2- Başarılı: Gerekli bilgiler ile temel kavramlar ve modellerin iyi anlaşıldığını gösteriyor, dikkate değer yaratıcı veya yenilikçi unsur içeriyor;
- 3- Kabul edilebilir: Temel konuların ve ek bilgilerin geçerli bir şekilde anlaşıldığını gösteriyor, bir miktar yeni anlayış sağlamış veya alandaki yenilikler konusunda farkındalık gösteriyor;
- 4- Zayıf: Temel kavramlar ve modellerin yetersiz ve yüzeysel anlaşıldığını gösteriyor, az miktarda ek bilgi ile ilişki kurulmuş veya hiçbir ek bilgi ile ilişki kurulmamış ve çok az yeni anlayış sağlamış;
- 5- Yetersiz ve az miktarda tamamlanmış.

Önerilen notlandırma:

Sınıf içi bireysel katılım: %10

Sınıf içi grup ödevlerine katılım: %10

Final sınavı: 50% (alternatif olarak, özellikle meslekî eğitim ve yaygın eğitim için: %40)

Final projesi: %30 (alternatif olarak, özellikle meslekî eğitim ve yaygın eğitim için: %40)

Akademik dürüstlük ve intihal hakkında kural:

Dersi veren her kurumun akademik dürüstlük, cinsiyet, etnik köken, din veya cinsel eğilim konularında ayrımcılık yapmama, açık münakaşa ve farklı fikirlere saygı, intihal vb. konuları hakkında kendi kurallarını izlemesi beklenmektedir.

Ders yapısı ve okumalar

1. Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir Kalkınmayı Tanımlama

Lisans ve ön lisans eğitimi: 4 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 2 akademik saat

- a) Sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma nedir?

Temel okuma:

Heinberg, Richard. 2012. "What Is Sustainability?" In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/what-is-sustainability/>

Elliott, Jennifer. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd Ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 1 (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 1. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapters 1, 2, 3. https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server_4102/File/documents/sustain_comp_fou nd.pdf

b) Sürdürülebilirliğe Ulaşmanın Yolları

Temel okuma:

Ehrenfeld, John. “Beyond Sustainability: Why an All-Consuming Campaign to Reduce Unsustainability Fails.” <http://www.johnehrenfeld.com/25.03.BeyondSustain.pdf>

Korten, David. 2011. “Economic RX: How We Get Out of This Mess.” *ISSP Insight*. <http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Korten%20Economic%20Rx.pdf>

Ek okuma:

Theis, Tom, and Jonathan Tomkin. Eds. 2012. *Sustainability: A Comprehensive Foundation*. Connexions, Rice University: Chapters 1, 10. (this is an open source textbook available at <https://archive.org/details/ost-earth-sciences-col11325>)

2. Sürdürülebilir Kalkınmanın Modelleri, İlkeleri ve Göstergeleri

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

2 akademik saat

Temel okuma:

Centre for Environment Education. 2007. *Sustainable Development: An Introduction*. Internship Series, Volume-I. <http://www.sayen.org/volume-i.pdf>

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 4. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Theis, Tom, and Jonathan Tomkin. Eds. 2012. *Sustainability: A Comprehensive Foundation*. Connexions, Rice University: Chapter 9 (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde) (açık kaynaklı materyaller <https://archive.org/details/ost-earth-sciences-col11325> ya da https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server_4102/File/documents/sustain_comp_fou nd.pdf adreslerinde mevcut)

Ek okuma:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bell, David, Yuk-kuen, Annie Cheung. 2009. *Introduction to Sustainable Development*. EOLSS Publishers Co Ltd. <http://www.eolss.net/sample-chapters/c13/e1-45.pdf>

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge: Chapter 2.

3. Toplumların Karşılaştığı Zorluklar

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Societal Challenges. EU Horizon 2020 Programme. <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/societal-challenges>

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapters 5, 6, 7. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 2.

Elliott, Jennifer. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 2.

Barlow, Maude. 2001. *Blue Gold: The Global Water Crisis and the Commodification of the World's Water Supply*. Council of Canadians Chair, IFG Committee on the Globalization of Water.

White, Lynn Jr. 1969. "The Historical Roots of Our Ecologic Crisis." *Journal of the American Scientific Affiliation* 21: 42-47.

4. Çevre Sorunları ve İklim Değişikliği

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Mills, Stephanie. 2011. "Peak Nature?" In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/peak-nature/>

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 3. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ayers, Jessica, and David Dodman. 2010. "Climate Change Adaptation and Development I: The State of the Debate". *Progress in Development Studies* **10** (2): 161-168. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Faber, Daniel, and Deborah McCarthy. 2003. "Neo-liberalism, Globalization and the Struggle for Ecological Democracy: Linking Sustainability and Environmental Justice." In *Just Sustainabilities: Development in an Unequal World*. Agyeman, Julian, and Robert Bullard. Eds. Earthscan.

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 1.

Gore, Al. 2006. *Earth in the Balance: Ecology and the Human Spirit*: Introduction.

5. Küresel İklim Değişimi Rejimi

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Council on Foreign Relations. 2012. "The Global Climate Change Regime." Issue Brief. <http://www.cfr.org/climate-change/global-climate-change-regime/p21831>

Center for Climate and Energy Solutions. 2015. "Outcomes of the U.N. Climate Change Conference in Paris." December 1015. <http://www.c2es.org/docUploads/cop-21-paris-summary-12-2015-final.pdf>

Douthwaite, Richard. 2011. "The International Response to Climate Change." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/international-response-to-climate-change/> (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Center for Climate and Energy Solutions. 2015. "The Paris Agreement." <http://www.c2es.org/international/paris-agreement>

Center for Climate and Energy Solutions. "History of International Negotiations." <http://www.c2es.org/international/history-international-negotiations>

United Nations Framework Convention on Climate Change. "Background on the UNFCCC: The international response to climate change." http://unfccc.int/essential_background/items/6031.php

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge: Chapter 3, 5.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bodansky, Daniel. 2001. “The History of the Global Climate Change Regime.” *In International Relations and Global Climate Change*. Urs Luterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

Luterbacher, Urs, and Detlef Sprinz. 2001. “Problems of Global Environmental Cooperation.” *In International Relations and Global Climate Change*. Urs Luterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

Luterbacher, Urs, and Carla Norrlo. 2001. “The Organization of World Trade and the Climate Regime.” *In International Relations and Global Climate Change*. Urs Luterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

6. Sürdürülebilir Kalkınmada AB'nin Rolü

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Review of the EU Sustainable Development Strategy (Renewed Strategy). 2006. European Council
DOC 10917/06.

<http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=EN&f=ST%2010917%202006%20INIT>

European Climate Change Programme. 2003. Second ECCP Progress Report: Can we meet our Kyoto targets? http://ec.europa.eu/clima/policies/eccp/documentation_en.htm

Ek okuma:

Climate Action website of the European Commission. http://ec.europa.eu/clima/index_en.htm, especially section “EU actions” http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/index_en.htm

Environment website of the European Commission. http://ec.europa.eu/environment/index_en.htm, especially “Policies” section

Blok, K., Höhne, N., Torvanger, A., and R. Jancic. 2005. *Towards a Post-2012 Climate Change Regime*. Final Report. http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2020/docs/id_bps098_en.pdf.

7. Kırsal ve Kentsel Geçim ve Sürdürülebilirlik

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Popper, Deborah, and Frank Popper. 2010. "Smart Decline in Post-Carbon Cities." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/smart-decline/>

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 4-5. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapters 7, 8, 9.

8. Sürdürülebilir Kalkınma Gündemini Şekillendiren Aktörler

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd Ed. Abingdon, Oxon, New York: Routledge: Chapter 3.

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 12, 13. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 12.

9. Final Projeleri için Kavram Raporlarının Sunumu

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Bu dersin amacı, final projelerini şekillendirmeden önce eğitim alan kişilerin ve öğrencilerin fikirlerine geri dönüş almasını sağlamaktır. Her sunucuya kavram projesi ön tekliflerinin kısa ve öz bir sunumu için yeterli süre (önerilen 10-15 dakikadır) ve tartışmalar için de en az 15 dakika sağlanmalıdır. Eğer derste çok sayıda öğrenci veya eğitim alan kişi varsa ve bu zaman planlaması da bu nedenle yeterli değilse, eğitmenler grup ödevlerine izin vererek final proje ödevini düzenlemeyi tercih edebilir. Bu dersin sonunda ayrıca 15 dakikalık soru cevap şeklinde bir değerlendirmeye de yer verilmelidir.

10. Yoksulluk ve Sürdürülebilirlik

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. 2015. United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

MDG Gap Task Force Report. 2015. *Taking Stock of the Global Partnership for Development.* http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG_Gap_2015_E_web.pdf (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development.* Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge. Chapter 7. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development.* 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 6.

Sachs, Jeffrey. 2005. *Can Extreme Poverty be Eliminated?* Scientific American, Inc. http://www.unmillenniumproject.org/documents/Scientific_AmericanSept2005.pdf

11. Sürdürülebilir Kalkınmanın Sosyal Boyutu

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Hitchcock, Darcy, and Marsha Willard. 2013. “Confused about Social Sustainability? What It Means for Organizations in Developed Countries.” ISSP. http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Confused%20about%20social%20sustainability_0.pdf

Vaalavuo, Maria. 2015. “Poverty Dynamics in Europe: From What to Why”. Working Paper 03/2015. European Commission. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7854&type=2&furtherPubs=yes>

Rees, William. 2011. “The Human Nature of Unsustainability.” In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century’s Sustainability Crises.* Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/human-nature-of-unsustainability/> (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

European Union. 2015. 2014 *Social Protection Performance Monitor (SPPM) dashboard results.* <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7823&type=2&furtherPubs=yes>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Social Protection Committee Indicators Sub-group (European Union). 2015 update. "Portfolio of EU Social Indicators for the Monitoring of Progress Towards the EU Objectives for Social Protection and Social Inclusion". European Union. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7855&type=2&furtherPubs=yes>

Woodcraft, Saffron, with Tricia Hackett and Lucia Caistor-Arendar. 2011. *Design for Social Sustainability: A framework for Creating Thriving new Communities*. The Young Foundation.

Dobson, Andrew. 2003. "Social Justice and Environmental Sustainability: Ne'er the Twain Shall Meet?" In *Just Sustainabilities: Development in an Unequal World*. Agyeman, Julian, and Robert Bullard. Eds. Earthscan.

12. Sürdürülebilirlik Ekonomisi

Lisans ve ön lisans eğitimi: 4 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 2 akademik saat

- refah, kamu yararı ve sürdürülebilirlik; dışsallık ve değerlendirme; çevrede ve iklim değişikliğine karşı mücadelede sürdürülebilir projeler ve yatırımların ekonomik değerlendirmesi.

Temel okuma:

Whipple, Tom. 2011. "Peak Oil and the Great Recession." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post carbon institute. <http://www.postcarbon.org/publications/peak-oil-and-the-great-recession/>

Coase, Ronald. 2012. "The Problem of Social Cost." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Portney, Paul. 2012. "The Contingent Valuation Debate: Why Economists Should Care." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company. (sadece akademik kuruluşlarda ve Meslekî Eğitimde)

Ek okuma:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapter 4.

Stavins, Robert. 2012. "Is There a Role for Benefit-Cost Analysis in Environmental, Health, and Safety Regulation?" In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Solow, Robert. 2012. "Sustainability: An Economist's Perspective." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Van der Linde, Claas. 2012. "Toward a New Conception of the Environment-Competitiveness Relationship." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Fullerton, Don, and Robert Stavins. 2012. "How Economists See the Environment." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Video: The Story of Stuff, Chapter 1 :: Introduction.

b) Yeşil ekonomi

Temel okuma:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapters 4, 5, 6.

Ek okuma:

Farley, Joshua. 2011. "Ecological Economics." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch. Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/ecological-economics/>

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 11.

Worldwatch Institute. 2004. *Good Stuff? A Behind-the-Scenes Guide to the Things We Buy*. http://www.worldwatch.org/system/files/GoodStuffGuide_0.pdf

Lovins, Amory, Lovins, Hunter, and Paul Hawken. 1999. "A Road Map for Natural Capitalism." Harvard Business Review May-June. <http://www.yesmagazine.org/multimedia/yes-film/the-story-of-stuff-chapter-1-introduction>

13. Sürdürülebilirlik ve Kurumsal Sosyal Sorumluluk

Lisans ve ön lisans eğitimi: 2 akademik saat

Yaygın eğitim ya da şirket içi eğitim: 1 akademik saat

Temel okuma:

Reinhardt, Forest, Robert Stavins, and Richard Vietor. 2008. "Corporate Social Responsibility through an Economic Lens." *Review of Environmental Economics and Policy* 2 (2): 219-239.

Grayson, David. 2011. "Embedding Corporate Responsibility and Sustainability: Marks & Spencer." *Journal of Management Development* 30 (10): 1017 – 1026.

Ek okuma:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapter 7.

Portney, Paul. 2008. "The (Not So) New Corporate Social Responsibility: An Empirical Perspective." *Review of Environmental Economics and Policy* 2 (2): 261-275.