



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**BUSINESS EDUCATION FOR SUSTAINABILITY: TEACHING CORPORATE SOCIAL  
RESPONSIBILITY AND SOCIAL ENTREPRENEURSHIP FOR SUSTAINABLE LOCAL  
AND REGIONAL DEVELOPMENT**

(BEST)

**Βιώσιμη Ανάπτυξη**

Περίγραμμα Μαθήματος

(για ακαδημαϊκούς σκοπούς και για επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 30 ακαδημαϊκές ώρες σε τάξη. 30 ακαδημαϊκές ώρες προσωπικής μάθησης)

για μη τυπική εκπαίδευση και ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 15 ακαδημαϊκές ώρες σε τάξη. 15 ακαδημαϊκές ώρες προσωπικής μάθησης)

**Επισκόπηση Μαθήματος**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις με τις βασικές έννοιες, τις αρχές και τις πρακτικές της βιώσιμης ανάπτυξης. Επιδιώκει να τους ευαισθητοποιήσει σε σχετικά ζητήματα όπως οι τεχνολογικές και κοινωνικές αλλαγές που λαμβάνουν χώρα σε παγκόσμιο επίπεδο, συμπεριλαμβανομένης της ταχείας αύξησης του παγκόσμιου πληθυσμού και της επακόλουθης ανασφάλειας για επάρκεια τροφίμων, η αύξηση του μέσου προσδόκιμου ζωής σε πολλές χώρες και η επακόλουθη αύξηση του ποσοστού των ηλικιωμένων στο συνολικό πληθυσμό, η εξάντληση των φυσικών πόρων, οι γρήγορες αλλαγές στην τεχνολογία και την παραγωγική ικανότητα σε πολλές χώρες, η αύξηση των πολυεθνικών επιχειρήσεων και η εμφάνιση της «πράσινης» οικονομίας. Η βιώσιμη ανάπτυξη ορίζεται ως η κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη που συμβάλλει ή τουλάχιστον δεν εμποδίζει τη βελτίωση της ποιότητας ζωής και την ευημερία των κοινοτήτων. Η βιώσιμη ανάπτυξη ικανοποιεί τις ανάγκες τόσο των σημερινών όσο και των μελλοντικών γενεών (ενδο-γενεακή και διαγενεακή δικαιοσύνη). Είναι, επίσης, μια ανάπτυξη που επιτρέπει στις κοινωνίες να επιτυγχάνουν οικονομική μεγέθυνση και κατανάλωση, ενώ παράλληλα σέβεται τα όρια του οικοσυστήματος («one planet living»).

Το μάθημα θα επιτρέψει στους φοιτητές να ερευνήσουν τα εργαλεία και τις τεχνικές που έχουν στη διάθεσή τους οι χώρες και οι κοινότητες στην προσπάθειά τους να επιτύχουν οικολογική ακεραιότητα, δίκαιη οικονομική ανάπτυξη, ενδυνάμωση όλων των μελών της κοινότητας, γενικό πνεύμα κοινωνικής ευθύνης και κοινωνικής ευημερίας. Εξετάζει τις περιβαλλοντικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις της βιωσιμότητας, αναλύοντας θέματα περιβαλλοντικής και κλιματικής αλλαγής, τα δυναμικά πρότυπα κατανάλωσης, παραγωγής και διανομής των πόρων, τα οικονομικά της βιώσιμης ανάπτυξης και τον ρόλο των επιχειρήσεων σε πρωτοβουλίες



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



και προγράμματα βιωσιμότητας. Το μάθημα παρουσιάζει τις υφιστάμενες παγκόσμιες πρωτοβουλίες και ρυθμίσεις σχετικά με την επίτευξη αειφορίας, την εξάλειψη της ακραίας φτώχειας και την καταπολέμηση της περιθωριοποίησης και του αποκλεισμού σε παγκόσμια κλίμακα, με έμφαση στα κύρια μέσα που χρησιμοποιούνται από τους διεθνείς οργανισμούς όπως τα Ηνωμένα Έθνη και οι οργανισμοί τους. Στο μάθημα υπάρχει ειδική ενότητα αφιερωμένη στον ρόλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις παγκόσμιες πρωτοβουλίες για την βιώσιμη ανάπτυξη και ειδικότερα στο παγκόσμιο καθεστώς για την κλιματική αλλαγή

#### Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Βασική κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης και του αντίκτυπου των ζητημάτων βιωσιμότητας και βιώσιμης ανάπτυξης στην Ευρωπαϊκή Ένωση και παγκοσμίως.
- Βασική κατανόηση και ικανότητα εφαρμογής εννοιών που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη.
- Κατανόηση και ικανότητα κριτικής ανάλυσης εναλλακτικών προσεγγίσεων της βιώσιμης ανάπτυξης, βασισμένες στη σωστή κατανόηση των θεμελιωδών περιβαλλοντικών, κοινωνικών και οικονομικών εννοιών και αρχών της αειφορίας.
- Κατανόηση της αλληλεξάρτησης μεταξύ των περιβαλλοντικών, οικονομικών, και ηθικών / κοινωνικών ευθυνών (the triple bottom line).
- Ικανότητα ενσωμάτωσης των επιχειρηματικών, ιστορικών, επιστημονικών, και πολιτιστικών προοπτικών στην έρευνα και την επαγγελματική εργασία για τη βιωσιμότητα.
- Ενίσχυση των ερευνητικών ικανοτήτων στον τομέα της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Δυνατότητα άντλησης πληροφορίας και κριτικής ανάλυσης της σχετικής ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας.
- Ικανότητα διεξαγωγής έρευνας, άντλησης διδαγμάτων και προσδιορισμού βέλτιστων πρακτικών σε μελέτες περιπτώσεων και σε παραδείγματα στον τομέα της βιωσιμότητας εν όψει της εφαρμογής τους σε επιχειρήσεις ή άλλες επαγγελματικές πρακτικές που σχετίζονται με την αειφόρο ανάπτυξη.
- Βασική κατανόηση της σημασίας των περιφερειακών και εθνικών πλαισίων και των ποικίλων πολιτικών συστημάτων των εμπλεκόμενων (stakeholders) και των ομάδων συμφερόντων και του επιχειρηματικού περιβάλλοντος στην αποτελεσματικότητα των προσπαθειών για αειφορία.
- Καλή γνώση των πρόσφατων τάσεων στην πράσινη οικονομία και στον τομέα της κοινωνικής και οικονομικής καινοτομίας.
- Καλή γνώση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι σημερινές κοινωνίες.
- Ικανότητα εντοπισμού των διάφορων εμπλεκόμενων (stakeholders) σε ζητήματα βιωσιμότητας και ανάλυσης των πολιτικών και οικονομικών δομών και των διαδικασιών χάραξης πολιτικής που τους συνδέουν.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Συνειδητοποίηση της σημασίας και των στόχων της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης.
- Βελτίωση δεξιοτήτων προφορικής και γραπτής έκφρασης στον τομέα της βιώσιμης ανάπτυξης.

#### Μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο ώστε να προσφέρει θεμελιώδεις γνώσεις. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο σε φοιτητές και εκπαιδευόμενους με μικρή ή ελάχιστη γνώση στο αντικείμενο της βιώσιμης ανάπτυξης. Ωστόσο, φοιτητές και καταρτιζόμενοι με περισσότερες γνώσεις στο αντικείμενο της ΕΚΕ μπορούν επίσης να επωφεληθούν από το συγκεκριμένο μάθημα, καθώς τους δίνεται η δυνατότητα να διευρύνουν και να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στη βιώσιμη ανάπτυξη. Για τους χρήστες της κατηγορίας αυτής, η πρόσθετη βιβλιογραφία έχει ιδιαίτερη αξία.

Ως εκ τούτου το μάθημα είναι κατάλληλο για φοιτητές ή επαγγελματίες που επιθυμούν να σχεδιάσουν, να ηγηθούν ή να εργαστούν σε ένα πρόγραμμα ή για τη βιώσιμη ανάπτυξη, για μελλοντικούς (ή υφιστάμενους) δημόσιους υπάλληλους με αντικείμενο τη χάραξη πολιτικών σχετικών με τη βιώσιμη ανάπτυξη, για επαγγελματίες που εμπλέκονται στην πράσινη οικονομία, για υφιστάμενους και μελλοντικούς ηγέτες επιχειρήσεων ή υπαλλήλους επιχειρήσεων που είναι υπεύθυνοι για πρωτοβουλίες εταιρικής κοινωνικής ευθύνης που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη και - ως εισαγωγή - για φοιτητές που ενδιαφέρονται να ερευνήσουν περαιτέρω το συγκεκριμένο αντικείμενο.

Αποστολή του μαθήματος είναι να υπογραμμίσει τη σχέση μεταξύ των οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών ζητημάτων, τις σύνθετες επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στη βιώσιμη ανάπτυξη, καθώς και τις τρέχουσες διεθνείς και Ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες και προγράμματα που αποσκοπούν στη διασφάλιση της αειφορίας σε εθνικό, περιφερειακό, διεθνές και παγκόσμιο επίπεδο. Το μάθημα βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, αποφεύγοντας τις τεχνικές ορολογίες.

Οι φοιτητές αναμένεται να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα όπως:

- η βιωσιμότητα προϋποθέτει τη λήψη δύσκολων αποφάσεων που αφορούν σε αξίες που συχνά οδηγούν την ανάπτυξη σε διαφορετικές κατευθύνσεις και περιλαμβάνουν την αναζήτηση συμβιβασμών μεταξύ των εμπλεκόμενων (stakeholders) και ενίοτε αλλαγές και καινοτομίες π.χ. απομάκρυνση από παλαιά πρότυπα ανάπτυξης.

- Η βιώσιμη ανάπτυξη απαιτεί πάντα την εις βάθος γνώση του πώς λειτουργεί η φύση και του πώς οι αποφάσεις που λαμβάνονται στον οικονομικό και κοινωνικό τομέα επηρεάζουν και μεταβάλλουν τον φυσικό κόσμο.

- Η μετάβαση στη αειφορία συνεπάγεται ταυτόχρονα αλλαγές στη δημόσια πολιτική και συμμετοχή των επιχειρήσεων. Για μια πραγματικά εφικτή βιωσιμότητα, θα πρέπει οι επιχειρήσεις να είναι ενήμερες για το κοινό καλό, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινωνίες και οι οικονομίες και την ατζέντα της δημόσιας πολιτικής για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής από την πλευρά τους θα πρέπει να είναι ενήμεροι για την ανάγκη συμμετοχής των διάφορων εμπλεκόμενων (stakeholders) (συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων) στις προσπάθειες για την επίτευξη της βιωσιμότητας.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Η πορεία προς τη αειφορία απαιτεί ευρεία κατανόηση της διαδικασίας χάραξης πολιτικής και του τρόπου λειτουργίας των οικονομικών και πολιτικών συστημάτων, με ιδιαίτερη προσοχή στις ακαμψίες και τους περιορισμούς που θέτουν στη γρήγορη μετάβαση προς την κατεύθυνση των βιώσιμων κοινωνιών και των οικονομιών.

- Η πορεία προς τη βιωσιμότητα απαιτεί ευρεία κατανόηση του τι μπορούν να πετύχουν και τι όχι η τεχνολογία και η τεχνολογική αλλαγή.

Ειδική σημείωση για τη χρήση του εν λόγω περιγράμματος στην ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση:

Τα μαθήματα της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης πρέπει να προσαρμόζονται κατάλληλα ώστε να ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες της κάθε επιχείρησης. Το παρόν περίγραμμα αποτελεί ένα γενικό οδηγό για την οργάνωση της εκπαίδευσης προσδιορίζοντας μόνο βασικές έννοιες και ζητήματα. Οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτικοί φορείς οφείλουν να σχεδιάζουν το μάθημά τους σύμφωνα με τις προδιαγραφές που θέτει η κάθε εταιρεία σχετικά με την επιθυμητή εκπαίδευση ή κατόπιν συζήτησης και συνεννόησης με το αρμόδιο τμήμα της επιχείρησης. Θα πρέπει να συμπεριλαμβάνονται συγκεκριμένα ζητήματα ανάλογα με τον τομέα και κλάδο δραστηριοποίησης της επιχείρησης, τα οποία οφείλουν να παρέχονται με την ίδια βαρύτητα όπως οι θεμελιώδεις γνώσεις σε βασικά θέματα σχετικά με τη βιωσιμότητα. Οι συζητήσεις καθώς και η χρήση παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης οφείλουν να αντλούν θέματα και στοιχεία από πρακτικές που εφαρμόζονται στην ίδια την επιχείρηση ή τον επιχειρηματικό κλάδο στον οποίο αυτή δραστηριοποιείται. Οι εκπαιδευτές συνιστάται να καλούν, ως προσκεκλημένους ομιλητές, επαγγελματίες ή ηγέτες επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον αντίστοιχο βιομηχανικό ή επιχειρηματικό κλάδο.

Προαπαιτούμενα: κανένα

Αξιολόγηση:

Τα ακόλουθα παραδείγματα αξιολόγησης έχουν σχεδιαστεί ως κατάλογος επιλογής, με βάση τον οποίο κάθε εκπαιδευτής μπορεί να αναπτύξει το δικό του σχέδιο αξιολόγησης, σύμφωνα και με το πλαίσιο του εκάστοτε εκπαιδευτικού θεσμού και τους στόχους του μαθήματος.

- *Τελική εξέταση*

Συνιστάται η τελική εξέταση να περιλαμβάνει και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ανοιχτές ερωτήσεις. Η εξέταση μπορεί να διαρκεί από 1 έως 1,5 ώρες. Μία εξέταση βασισμένη σε μελέτες περίπτωσης είναι προτιμότερη για φοιτητές προχωρημένου επιπέδου ή για εκπαίδευση προσανατολισμένη στην πρακτική άσκηση. Θα μπορούσε να ζητηθεί από τους φοιτητές να αναλύσουν μια μελέτη περίπτωσης μέσα από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ανοιχτές ερωτήσεις. Η διάρκεια της εξέτασης μπορεί να κυμανθεί από 1,5 μέχρι 3 ώρες ανάλογα με το μέγεθος και τον αριθμό των μελετών περίπτωσης που περιλαμβάνει. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτής για την υλοποίηση του μαθήματος μπορεί επίσης να επιλέξει να διενεργήσει και ενδιάμεσες εξετάσεις.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- *Τελική Εργασία*

Αρχικές εκδοχές των τελικών εργασιών πρέπει να παρουσιάζονται στο μάθημα 9 ώστε να συζητούνται μέσα στην τάξη. Η προθεσμία παράδοσης των τελικών εργασιών είναι στο τέλος των μαθημάτων.

Τύπος 1: Οι φοιτητές επιλέγουν ένα θέμα σχετικό με τη βιωσιμότητα όπως η κλιματική αλλαγή, το νερό, η βιοποικιλότητα, η κοινωνική ένταξη κλπ. Ο στόχος αυτού του τύπου εργασίας είναι:

- η διερεύνηση του θέματος στις διαφορετικές του διαστάσεις και η χαρτογράφηση της συζήτησης γι' αυτό.
- η παρουσίαση, επισκόπηση και αξιολόγηση των υφιστάμενων λύσεων, καθώς και των προκλήσεων και τις οπισθοδρομήσεις που αυτές αντιμετωπίζουν, και ενδεχομένως η τεκμηριωμένη με επιχειρήματα πρόταση μίας ή περισσότερων λύσεων ως πλέον βιώσιμες.
- επισκόπηση των διεθνών, Ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων και πρωτοβουλιών που έχουν σχεδιαστεί για την αντιμετώπιση του συγκεκριμένου θέματος.
- αναφορά στη συμβολή – πραγματική και δυνητική – των επιχειρήσεων σε προσπάθειες που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση του θέματος.

Με υψηλότερη βαθμολογία πρέπει να επιβραβεύονται εργασίες που προτείνουν νέες ή βελτιωμένες λύσεις.

Προδιαγραφές σχετικά με το μέγεθος:

- Για ακαδημαϊκούς χρήστες: μέγεθος: από 5.000 έως 6.500 λέξεις.
- Για εκπαιδευόμενους στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, στη μη – τυπική εκπαίδευση και στην ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: μέγεθος: από 3.500 έως 4.500 λέξεις.

Τύπος 2: Οι φοιτητές ή οι καταρτιζόμενοι εξετάζουν σε βάθος μια πρωτοβουλία σχετική με τη βιωσιμότητα που υλοποιεί μια επιχείρηση, ή ένα σχέδιο ή πρόγραμμα βιωσιμότητας μιας τοπικής / περιφερειακής ή εθνικής αρχής, προχωρώντας και σε αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους και σε προτάσεις βελτίωσης. Τέτοιου τύπου εργασίες απαιτούν και γνώση σχετικά με την ΕΚΕ ή με την ανάλυση πολιτικών.

Προδιαγραφές σχετικά με το μέγεθος:

- Για ακαδημαϊκούς χρήστες: μέγεθος: από 5.000 έως 6.500 λέξεις.
- Για εκπαιδευόμενους στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, στη μη – τυπική εκπαίδευση και στην ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: μέγεθος: από 3.500 έως 4.500 λέξεις.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Διδασκαλία, απαιτούμενη βιβλιογραφία, και συμμετοχή στην τάξη:

Η εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει γενικά να εναρμονίζεται με τη διδακτική κουλτούρα του εκάστοτε εκπαιδευτικού θεσμού που το υλοποιεί. Ωστόσο, οι χρήστες θα πρέπει να λάβουν υπ' όψη τους ότι το εν λόγω περίγραμμα είναι σχεδιασμένο κυρίως για μια σεμιναριακού τύπου εκπαίδευση, π.χ. τα μαθήματα στην τάξη βασίζονται σε συζητήσεις και παρουσιάσεις μελετών περίπτωσης και παραδειγμάτων, με τις διαλέξεις να περιορίζονται στο ελάχιστο. Οι φοιτητές οφείλουν να έχουν διαβάσει την υποχρεωτική βιβλιογραφία εκ των προτέρων. Σκοπός των μαθημάτων είναι κυρίως η ενθάρρυνση της συζήτησης σχετικά με τα καλυπτόμενα από αυτά θέματα, καθώς και της ανταλλαγής απόψεων και πρόσθετων πληροφοριών. Πρόσθετη βιβλιογραφία προτείνεται σε πιο προχωρημένους φοιτητές /καταρτιζόμενους, για μελλοντική χρήση ή για όσους ενδιαφέρονται να διερευνήσουν περαιτέρω το αντικείμενο, π.χ. για την εκπόνηση των τελικών τους εργασιών. Οι φοιτητές αναμένεται να προσέρχονται στην τάξη έχοντας προετοιμαστεί κατάλληλα για μια εποικοδομητική συμμετοχή σε συζητήσεις και ομαδικές εργασίες και ασκήσεις μέσα στην τάξη.

Ενθαρρύνεται ιδιαίτερα η συμμετοχή επισκεπτών διδασκόντων με εξαιρετική γνώση στο υπό συζήτηση αντικείμενο, π.χ. υπεύθυνοι χάραξης πολιτικών, επαγγελματίες που ασχολούνται με την πράσινη οικονομία κλπ. Σε κάθε μάθημα, θεωρείται απαραίτητο να αφιερώνονται 10 με 20 λεπτά στην ανάθεση στους εκπαιδευόμενους / καταρτιζόμενους ομαδικών εργασιών σχετικών με το αντικείμενο της ημέρας (π.χ. κάθε ομάδα να υπερασπιστεί μία θέση στη συζήτηση, να παρουσιάσει ένα παράδειγμα / μελέτη περίπτωσης ή να συνοψίσει ένα θέμα). Οι αναθέσεις ομαδικών εργασιών θα πρέπει να είναι διαχειρίσιμες (από τους εκπαιδευόμενους) σε σχέση με την υποχρεωτική βιβλιογραφία, αλλά όμως θα πρέπει να περιλαμβάνουν και στοιχεία δημιουργικότητας ή συζήτησης ή, εναλλακτικά, να αποσκοπούν στη βελτίωση των δεξιοτήτων προφορικής παρουσίασης των εκπαιδευόμενων. Συνιστάται οι αναθέσεις ομαδικών εργασιών να εστιάζουν σε επίλυση προβλημάτων διεπιστημονικού χαρακτήρα (που απαιτούν εισροές από διαφορετικά πεδία). Η ποιότητα της συμμετοχής των φοιτητών ή καταρτιζόμενων στις ομαδικές αυτές αναθέσεις θα πρέπει να προσμετρείται στην τελική βαθμολόγηση και αξιολόγηση.

*Ειδική σημείωση για τη χρήση της υποχρεωτικής βιβλιογραφίας στην επαγγελματική εκπαίδευση ή την ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση:* η υποχρεωτική βιβλιογραφία που επισημαίνεται ως κατάλληλη μόνο για ακαδημαϊκούς χρήστες μπορεί να αποτελέσει επιλογή για περαιτέρω ανάγνωση. Ωστόσο, δεν θα πρέπει να της δοθεί προτεραιότητα έναντι της πιο εμπειρικής βιβλιογραφίας (π.χ. εκθέσεις και αναφορές διεθνών φορέων και ΜΚΟ), καθώς η τελευταία μπορεί να αποδειχθεί πολύ πιο χρήσιμη για τους εκπαιδευόμενους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της μη τυπικής εκπαίδευσης ή της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης.

### Βαθμολόγηση και αξιολόγηση

Η αξιολόγηση θα πρέπει γενικά να συμμορφώνεται με τους κανόνες αξιολόγησης και βαθμολόγησης του εκπαιδευτικού θεσμού που υλοποιεί το μάθημα.

Συνιστάται στην αξιολόγηση των εργασιών να προσμετρείται η καινοτομικότητα των ιδεών και η δημιουργικότητα.

Το ακόλουθο μοντέλο αξιολόγησης μπορεί να εφαρμοστεί σε μια κλίμακα από 1 έως 5:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- 1- εξαιρετικά και σημαντικά πάνω από τη μέσης προσδοκίες του εκπαιδευτή ή του μέσου όρου επίδοσης στην τάξη, με άριστη κατανόηση των βασικών εννοιών και ζητημάτων και σε συνδυασμό με σημαντική περαιτέρω έρευνα και έντονο δημιουργικό ή καινοτόμο στοιχείο.
- 2- πολύ καλά, με καλή κατανόηση των πληροφοριών και των βασικών εννοιών και μοντέλων, και έντονο το δημιουργικό ή καινοτόμο στοιχείο.
- 3- επαρκώς, με γενική κατανόηση των βασικών ζητημάτων και κάποιων πρόσθετων πληροφοριών, επιδεικνύοντας κάποια καινοτόμα σκέψη ή επίγνωση των τελευταίων εξελίξεων στο πεδίο.
- 4- οριακά ικανοποιητικά, επιδεικνύοντας μη ικανοποιητική ή επιφανειακή κατανόηση των βασικών εννοιών και μοντέλων, συμπεριλαμβάνοντας ελάχιστη ή καθόλου πρόσθετη πληροφορία και προσφέροντας ελάχιστη νέα γνώση.
- 5- μη ικανοποιητικά, και οριακά αποδεκτά.

Προτεινόμενη μέθοδος βαθμολόγησης:

Ατομική συμμετοχή στην τάξη: 10%

Συμμετοχή στις ομαδικές εργασίες στην τάξη: 10%

Τελική εξέταση: 50% (εναλλακτικά, ιδίως για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και για τη μη τυπική εκπαίδευση: 40%)

Τελική Εργασία: 30% (εναλλακτικά, ιδίως για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και για τη μη τυπική εκπαίδευση: 40%)

Κώδικας ακαδημαϊκής δεοντολογίας και λογοκλοπής:

Κάθε ίδρυμα που υλοποιεί το μάθημα ενθαρρύνεται να ακολουθεί τον δικό του κώδικα ή δέσμη κανόνων αναφορικά με την ακαδημαϊκή δεοντολογία, τη μη διάκριση σε σχέση με το φύλο, την εθνικότητα, τη θρησκεία ή τις σεξουαλικές προτιμήσεις, τον ανοιχτό διάλογο και το σεβασμό αποκλινοσών απόψεων, τη λογοκλοπή κλπ

Δομή μαθημάτων και βιβλιογραφία

### **1. Ορισμός της Βιωσιμότητας και της Βιώσιμης Ανάπτυξης**

*Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 4 ακαδημαϊκές ώρες*

*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες*

α) Τι είναι βιωσιμότητα και τι βιώσιμη ανάπτυξη;

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Heinberg, Richard. 2012. "What Is Sustainability?" In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/what-is-sustainability/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Elliott, Jennifer. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd Ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 1 (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 1. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapters 1, 2, 3. [https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server\\_4102/File/documents/sustain\\_comp\\_fou nd.pdf](https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server_4102/File/documents/sustain_comp_fou nd.pdf)

β) Τρόποι επίτευξης βιωσιμότητας

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Ehrenfeld, John. “Beyond Sustainability: Why an All-Consuming Campaign to Reduce Unsustainability Fails.” <http://www.johnehrenfeld.com/25.03.BeyondSustain.pdf>

Korten, David. 2011. “Economic RX: How We Get Out of This Mess.” *ISSP Insight*. <http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Korten%20Economic%20Rx.pdf>

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Theis, Tom, and Jonathan Tomkin. Eds. 2012. *Sustainability: A Comprehensive Foundation*. Connexions, Rice University: Chapters 1, 10. (this is an open source textbook available at <https://archive.org/details/ost-earth-sciences-col11325>)

## 2. Μοντέλα, Αρχές και Δείκτες της Βιώσιμης Ανάπτυξης

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες

Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα

2 ακαδημαϊκές ώρες

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Centre for Environment Education. 2007. *Sustainable Development: An Introduction*. Internship Series, Volume-I. <http://www.sayen.org/volume-i.pdf>

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 4. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Theis, Tom, and Jonathan Tomkin. Eds. 2012. *Sustainability: A Comprehensive Foundation*. Connexions, Rice University: Chapter 9 (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση) (open source material available at





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<https://archive.org/details/ost-earth-sciences-coll1325> or  
[https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server\\_4102/File/documents/sustain\\_comp\\_fou  
nd.pdf](https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server_4102/File/documents/sustain_comp_fou<br/>nd.pdf)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Bell, David, Yuk-kuen, Annie Cheung. 2009. *Introduction to Sustainable Development*. EOLSS Publishers Co Ltd. <http://www.eolss.net/sample-chapters/c13/e1-45.pdf>

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge: Chapter 2.

### 3. Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινωνίες

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες

Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Societal Challenges. EU Horizon 2020 Programme.  
<https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/societal-challenges>

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapters 5, 6, 7. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 2.

Elliott, Jennifer. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 2.

Barlow, Maude. 2001. *Blue Gold: The Global Water Crisis and the Commodification of the World's Water Supply*. Council of Canadians Chair, IFG Committee on the Globalization of Water.

White, Lynn Jr. 1969. "The Historical Roots of Our Ecologic Crisis." *Journal of the American Scientific Affiliation* 21: 42-47.

### 4. Περιβαλλοντικά ζητήματα και κλιματική αλλαγή

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες

Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Mills, Stephanie. 2011. "Peak Nature?" In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/peak-nature/>

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 3. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Ayers, Jessica, and David Dodman. 2010. "Climate Change Adaptation and Development I: The State of the Debate". *Progress in Development Studies* **10** (2): 161-168. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Faber, Daniel, and Deborah McCarthy. 2003. "Neo-liberalism, Globalization and the Struggle for Ecological Democracy: Linking Sustainability and Environmental Justice." In *Just Sustainabilities: Development in an Unequal World*. Agyeman, Julian, and Robert Bullard. Eds. Earthscan.

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 1.

Gore, Al. 2006. *Earth in the Balance: Ecology and the Human Spirit*: Introduction.

## 5. Το καθεστώς της Παγκόσμιας Κλιματικής Αλλαγής

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες

Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Council on Foreign Relations. 2012. "The Global Climate Change Regime." Issue Brief. <http://www.cfr.org/climate-change/global-climate-change-regime/p21831>

Center for Climate and Energy Solutions. 2015. "Outcomes of the U.N. Climate Change Conference in Paris." December 1015. <http://www.c2es.org/docUploads/cop-21-paris-summary-12-2015-final.pdf>

Douthwaite, Richard. 2011. "The International Response to Climate Change." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/international-response-to-climate-change/> (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Center for Climate and Energy Solutions. 2015. "The Paris Agreement." <http://www.c2es.org/international/paris-agreement>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Center for Climate and Energy Solutions. “History of International Negotiations.” <http://www.c2es.org/international/history-international-negotiations>

United Nations Framework Convention on Climate Change. “Background on the UNFCCC: The international response to climate change.” [http://unfccc.int/essential\\_background/items/6031.php](http://unfccc.int/essential_background/items/6031.php)

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge: Chapter 3, 5.

Bodansky, Daniel. 2001. “The History of the Global Climate Change Regime.” In *International Relations and Global Climate Change*. Urs Luterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

Luterbacher, Urs, and Detlef Sprinz. 2001. “Problems of Global Environmental Cooperation.” In *International Relations and Global Climate Change*. Urs Luterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

Luterbacher, Urs, and Carla Norrlo. 2001. “The Organization of World Trade and the Climate Regime.” In *International Relations and Global Climate Change*. Urs Luterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

## 6. Ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη Βιώσιμη Ανάπτυξη

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες

Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

*Review of the EU Sustainable Development Strategy (Renewed Strategy)*. 2006. European Council DOC 10917/06. <http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=EN&f=ST%2010917%202006%20INIT>

European Climate Change Programme. 2003. Second ECCP Progress Report: Can we meet our Kyoto targets? [http://ec.europa.eu/clima/policies/eccp/documentation\\_en.htm](http://ec.europa.eu/clima/policies/eccp/documentation_en.htm)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Climate Action website of the European Commission. [http://ec.europa.eu/clima/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/clima/index_en.htm), especially section “EU actions” [http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/index_en.htm)

Environment website of the European Commission. [http://ec.europa.eu/environment/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/index_en.htm), especially “Policies” section

Blok, K., Höhne, N., Torvanger, A., and R. Janzic. 2005. *Towards a Post-2012 Climate Change Regime*. Final Report. [http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2020/docs/id\\_bps098\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2020/docs/id_bps098_en.pdf).

## 7. Βιωσιμότητα στον Αγροτικό και Αστικό Χώρο

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα*

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Popper, Deborah, and Frank Popper. 2010. "Smart Decline in Post-Carbon Cities." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/smart-decline/>

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 4-5. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapters 7, 8, 9.

## **8. Οι Φορείς Διαμόρφωσης της Ατζέντας της Βιώσιμης Ανάπτυξης**

*Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες*

*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα*

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd Ed. Abingdon, Oxon, New York: Routledge: Chapter 3.

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 12, 13. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 12.

## **9. Παρουσιάσεις Προόδου Εργασιών**

*Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες*

*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα*

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να επιτρέψει στους καταρτιζόμενους και στους φοιτητές να λάβουν σχόλια πάνω στις ιδέες τους πριν την ολοκλήρωση των εργασιών τους. Κάθε φοιτητής / καταρτιζόμενος θα πρέπει να έχει στη διάθεσή του επαρκή χρόνο (συνιστάται 10-15 λεπτά) για μια σύντομη και περιεκτική παρουσίαση της ιδέας της εργασίας του, και τουλάχιστον 15 λεπτά για σχόλια και συζήτηση. Στην περίπτωση που στο μάθημα συμμετέχει μεγάλος αριθμός φοιτητών ή καταρτιζόμενων και το παραπάνω προτεινόμενο χρονοδιάγραμμα δεν επαρκεί, ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να τροποποιήσει την τελική εργασία επιτρέποντας την εκπόνηση



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



ομαδικών εργασιών. Στο τέλος του μαθήματος θα πρέπει να αφιερώνονται (SE αφιερωθούν) 15 λεπτά σε έναν σύντομο απολογισμό.

## 10. Φτώχεια και Αειφορία

*Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες*

*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα*

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

*Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* 2015. United Nations.  
<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

MDG Gap Task Force Report. 2015. *Taking Stock of the Global Partnership for Development.*  
[http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG\\_Gap\\_2015\\_E\\_web.pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG_Gap_2015_E_web.pdf) (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development.* Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge. Chapter 7. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development.* 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 6.

Sachs, Jeffrey. 2005. *Can Extreme Poverty be Eliminated?* Scientific American, Inc.  
[http://www.unmillenniumproject.org/documents/Scientific\\_AmericanSept2005.pdf](http://www.unmillenniumproject.org/documents/Scientific_AmericanSept2005.pdf)

## 11. Κοινωνικές Διαστάσεις της Βιώσιμης Ανάπτυξης

*Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες*

*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα*

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Hitchcock, Darcy, and Marsha Willard. 2013. “Confused about Social Sustainability? What It Means for Organizations in Developed Countries.” ISSP.  
[http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Confused%20about%20social%20sustainability\\_0.pdf](http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Confused%20about%20social%20sustainability_0.pdf)

Vaalavuo, Maria. 2015. “Poverty Dynamics in Europe: From What to Why”. Working Paper 03/2015. European Commission.  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7854&type=2&furtherPubs=yes>

Rees, William. 2011. “The Human Nature of Unsustainability.” In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century’s Sustainability Crises.* Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/human-nature-of-unsustainability/>  
(μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

European Union. 2015. 2014 *Social Protection Performance Monitor (SPPM) dashboard results*.  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7823&type=2&furtherPubs=yes>

Social Protection Committee Indicators Sub-group (European Union). 2015 update. “Portfolio of EU Social Indicators for the Monitoring of Progress Towards the EU Objectives for Social Protection and Social Inclusion”. European Union.  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7855&type=2&furtherPubs=yes>

Woodcraft, Saffron, with Tricia Hackett and Lucia Caistor-Arendar. 2011. *Design for Social Sustainability: A framework for Creating Thriving new Communities*. The Young Foundation.

Dobson, Andrew. 2003. “Social Justice and Environmental Sustainability: Ne’er the Twain Shall Meet?” In *Just Sustainabilities: Development in an Unequal World*. Agyeman, Julian, and Robert Bullard. Eds. Earthscan.

## 12. Τα Οικονομικά της Βιώσιμης ανάπτυξης

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 4 ακαδημαϊκές ώρες

Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες

α) ευημερία, δημόσια αγαθά και βιωσιμότητα, εξωτερικότητες και αποτίμηση, οικονομικές εκτιμήσεις των βιώσιμων προγραμμάτων και των επενδύσεων στο περιβάλλον και στη μάχη κατά της κλιματικής αλλαγής.

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Whipple, Tom. 2011. “Peak Oil and the Great Recession.” In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century’s Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post carbon institute. <http://www.postcarbon.org/publications/peak-oil-and-the-great-recession/>

Coase, Ronald. 2012. “The Problem of Social Cost.” In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6<sup>th</sup> Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Portney, Paul. 2012. “The Contingent Valuation Debate: Why Economists Should Care.” In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6<sup>th</sup> Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company. (μόνο για Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapter 4.

Stavins, Robert. 2012. “Is There a Role for Benefit-Cost Analysis in Environmental, Health, and Safety Regulation?” In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Solow, Robert. 2012. “Sustainability: An Economist’s Perspective.” In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Van der Linde, Claas. 2012. “Toward a New Conception of the Environment-Competitiveness Relationship.” In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Fullerton, Don, and Robert Stavins. 2012. “How Economists See the Environment.” In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Video: The Story of Stuff, Chapter 1: Introduction.

β) Η πράσινη Οικονομία

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapters 4, 5, 6.

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Farley, Joshua. 2011. “Ecological Economics.” In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century’s Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch. Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/ecological-economics/>

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 11.

Worldwatch Institute. 2004. *Good Stuff? A Behind-the-Scenes Guide to the Things We Buy*. [http://www.worldwatch.org/system/files/GoodStuffGuide\\_0.pdf](http://www.worldwatch.org/system/files/GoodStuffGuide_0.pdf)

Lovins, Amory, Lovins, Hunter, and Paul Hawken. 1999. “A Road Map for Natural Capitalism.” Harvard Business Review May-June. <http://www.yesmagazine.org/multimedia/yes-film/the-story-of-stuff-chapter-1-introduction>

### 13. Βιωσιμότητα και Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη

Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: 2 ακαδημαϊκές ώρες



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*Μη τυπική εκπαίδευση ή ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση: 1 ακαδημαϊκή ώρα*

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

Reinhardt, Forest, Robert Stavins, and Richard Vietor. 2008. "Corporate Social Responsibility through an Economic Lens." *Review of Environmental Economics and Policy* **2** (2): 219-239.

Grayson, David. 2011. "Embedding Corporate Responsibility and Sustainability: Marks & Spencer." *Journal of Management Development* **30** (10): 1017 – 1026.

Πρόσθετη βιβλιογραφία:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapter 7.

Portney, Paul. 2008. "The (Not So) New Corporate Social Responsibility: An Empirical Perspective." *Review of Environmental Economics and Policy* **2** (2): 261-275.