



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



EDUCACIÓN EMPRESARIAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: ENSEÑANZA DE  
RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA EL  
DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE LOCAL Y REGIONAL  
(BEST)

Desarrollo Sostenible

Programa

(para fines académicos y educación y formación profesional: 30 horas presenciales 30 horas  
aprendizaje individual)

en educación no formal y formación in-company: 15 horas presenciales 15 horas de aprendizaje  
individual)

Resumen del curso
-------------------

Este curso familiarizará a los estudiantes con los principales conceptos, principios y prácticas del desarrollo sostenible. Los sensibilizará con las transformaciones sociales y tecnológicas que tienen lugar a nivel mundial, incluyendo el rápido crecimiento general de la población mundial y la falta asociada de la seguridad alimentaria, los aumentos en el promedio de vida en muchos países y el consiguiente aumento en el porcentaje de personas mayores en la población general, el agotamiento de los recursos naturales, los cambios rápidos en tecnología y la capacidad de producción en muchos países, el surgimiento de empresas multinacionales y el surgimiento de la economía "verde". El desarrollo sostenible se define como el desarrollo socio-económico que contribuye a o al menos no dificulta la mejora en la calidad de vida y bienestar de las comunidades. El desarrollo sostenible satisface las necesidades de las generaciones presentes y futuras (equidad intra generacional e intergeneracional). También es un desarrollo que permite a las sociedades lograr crecimiento económico y consumo mientras que al mismo tiempo respeta los límites del ecosistema (el llamado 'un planeta vivo').

El curso permitirá a los alumnos a investigar las herramientas y técnicas disponibles en los países y comunidades en sus esfuerzos por lograr la integridad ecológica, crecimiento económico con equidad, el empoderamiento de todos los miembros de la comunidad, el espíritu general de la responsabilidad social y bienestar social. Examinarán las dimensiones ambientales, económicas y sociales de la sostenibilidad, discutiendo a sus temas ambientales y de cambio climático, patrones dinámicos de consumo, producción y distribución de recursos, la economía del desarrollo sostenible y el papel de las empresas en iniciativas de sostenibilidad del programa. El curso presentará las iniciativas globales y disposiciones existentes dedicadas a lograr sostenibilidad, erradicar la pobreza extrema y lucha contra la marginación y la exclusión a escala mundial, centrándose en los principales instrumentos utilizados por instituciones internacionales como las Naciones Unidas y sus agencias. Una sección especial en el curso se dedicará al papel de la Unión Europea en las iniciativas globales para el desarrollo sostenible y en el régimen de cambio climático mundial en particular.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### Resultados de aprendizaje esperados

- Comprensión básica de la evolución histórica y el impacto de cuestiones de sostenibilidad y desarrollo sostenible en la Unión Europea y a escala mundial;
- Conocimientos básicos y capacidad de aplicar conceptos relacionados con el desarrollo sostenible;
- Comprensión y capacidad para evaluar críticamente alternativas para un desarrollo sostenible basado en una sólida comprensión de los conceptos ambientales, sociales y económicos fundamentales y los principios de la sostenibilidad;
- Comprensión de la interdependencia de responsabilidades ambientales, económicas y éticas y sociales (la triple cuenta de resultados);
- Capacidad de integración de negocios, perspectivas históricas, científicas y culturales en la investigación y trabajo profesional sobre la sostenibilidad;
- Mejora de habilidades de investigación en el campo del desarrollo sostenible;
- Capacidad de aprovechar y analizar críticamente la literatura académica relevante dentro del campo;
- Capacidad de investigación, sacar conclusiones e identificar las mejores prácticas de estudios de casos y ejemplos en el campo de la sostenibilidad teniendo en cuenta la aplicación en los negocios u otra práctica profesional relacionada con el desarrollo sostenible;
- Un conocimiento básico de la importancia del contexto regional y nacional y de los diferentes sistemas políticos, las partes interesadas y grupos de interés y entornos empresariales sobre los resultados de sostenibilidad;
- Mayor conciencia de las tendencias recientes en la economía verde y en el campo de la innovación social y económica;
- Mayor conciencia de los desafíos que enfrentan las sociedades de hoy;
- Capacidad para identificar las partes interesadas en situaciones de sostenibilidad y analizar las estructuras políticas y económicas y los procesos de formulación de políticas que se conectan a ellas;
- Conciencia de la importancia y objetivos de la Responsabilidad Social Corporativa;
- Mejorar las presentaciones y habilidades de redacción en el ámbito del desarrollo sostenible.

#### Orientaciones metodológicas

Este curso está diseñado para proporcionar conocimientos básicos. Será particularmente útil para estudiantes con poca o insignificante experiencia en desarrollo sostenible. Sin embargo, aquellos con mayores conocimientos sobre el tema también pueden beneficiarse del curso ampliando su conocimiento en profundidad sobre el desarrollo sostenible. Para la segunda categoría de usuarios, las lecturas recomendadas serán de particular valor.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Como tal, el curso es adecuado para los estudiantes o profesionales que deseen diseñar, conducir o trabajar en una causa o programa de desarrollo sostenible, para futuros (o actuales) funcionarios públicos trabajando en formulación de políticas relacionadas con el desarrollo sostenible, para los profesionales involucrados en la economía verde, para presentes y futuros empresarios o empleados de la empresa responsables de iniciativas de responsabilidad corporativa relacionados con el desarrollo sostenible y como una introducción básica, para estudiantes interesados en investigar el más sobre el tema.

La tarea del curso es destacar la asociación entre aspectos económicos, ambientales y sociales, el complejo impacto de la globalización sobre el desarrollo sostenible, las iniciativas internacionales y europeas y los programas dirigidos a garantizar la sostenibilidad a nivel nacional, regional, supranacional y global. El curso se basa en un enfoque interdisciplinario, evitando la jerga técnica.

Se espera conseguir una sensibilización en los estudiantes en temas tales como:

- La sostenibilidad implica tomar decisiones difíciles entre los valores que a menudo llevan al desarrollo en diferentes direcciones, que se trata de encontrar un compromiso entre diferentes actores y que a menudo implica la transformación e innovación, es decir, romper con los últimos patrones de desarrollo;
- El desarrollo sostenible siempre requiere un profundo conocimiento de cómo funciona la naturaleza y cómo las decisiones adoptadas en el ámbito económico y social afectan y cambian el mundo natural;
- Avanzar hacia la sostenibilidad implica cambios en las políticas públicas y la participación de las empresas. Para que la sostenibilidad sea realmente alcanzable, las empresas deben ser conscientes de los desafíos que enfrentan las sociedades y economías, el bien público y la agenda de políticas públicas para el desarrollo sostenible. Las autoridades por su parte deben ser conscientes de la necesidad de involucrar a múltiples actores, incluyendo las empresas, en los esfuerzos para lograr la sostenibilidad.
- Trabajar hacia la sostenibilidad requiere una sólida comprensión del proceso de formulación de políticas y el funcionamiento de los sistemas económicos y políticos, con especial atención a sus rigideces y las limitaciones que ponen en la rápida transformación hacia sociedades y economías sostenibles;
- Trabajar hacia la sostenibilidad requiere una sólida comprensión de lo que la tecnología y el cambio tecnológico pueden y no pueden lograr.

Nota especial sobre el uso de este programa de formación in-company:

Los cursos de formación en la empresa deben ser a medida para atender directamente las necesidades de formación en la empresa específica. Este programa es sólo una guía en la organización de la formación en materia de cuestiones básicas y conceptos. Los instructores y proveedores de educación deben diseñar su curso conforme a las especificaciones proporcionadas por la empresa o sobre la base de previas conversaciones con el departamento responsable de la empresa. Deben incluirse temas específicos correspondientes al sector de la



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



empresa o su área profesional, en proporción igual a proveer conocimientos sobre temas fundamentales de la sostenibilidad. Los debates, así como el uso de ejemplos y estudios de casos debe orientarse en la práctica de la empresa o la práctica en su sector. Es altamente recomendable invitar como oradores profesionales o empresarios relevantes del sector o de industrias relevantes

Prerrequisitos: Ninguno

Evaluación:

Los siguientes ejemplos se dan como opción para elegir, cada instructor puede desarrollar su propia evaluación en base al contexto institucional y los objetivos del curso.

- *Examen final*

Se recomienda que haya preguntas de elección múltiple y preguntas de respuesta abierta. La duración puede ir de 1 hora a 1.5 horas. El examen basado en el estudio de un caso será preferible para estudiantes de nivel avanzado o con orientación a la práctica. Pueden analizar el caso a través de preguntas de elección múltiple y preguntas abiertas. La duración puede ir de 1.5 horas a 3 horas dependiendo de la magnitud del caso y del número de casos incluidos. Los instructores que desarrollen en curso pueden realizar un examen a mitad del periodo.

- *Proyecto final*

Los documentos conceptuales de proyectos para la discusión en clase deben estar en la clase 9. Los proyectos finales vencen al final del curso.

Tipo 1: Los estudiantes seleccionarán un tema de sostenibilidad como el cambio climático, agua, biodiversidad, inclusión social, etc. El propósito de este tipo de proyecto es:

- explorar el tema en sus múltiples dimensiones y hacer un mapa del debate;
- presentar, revisar y evaluar las soluciones existentes, así como y los retos y contratiempos que se encuentran, a la vez que se propone una o más soluciones como más viables y se proporciona argumentación;
- revisión de programas internacionales, europeos y nacionales y de las iniciativas destinadas a abordar la cuestión;
- abordar la contribución – real y potencial – de los negocios destinada a abordar la cuestión.

Los proyectos que propongan soluciones nuevas o mejoradas tendrán puntuación superior.

Requisitos formales en cuanto a longitud:

- Para usuarios académicos: longitud: entre 5.000 y 6.500 palabras.
- Para los usuarios en formación profesional y capacitación, educación no formal o en la empresa; longitud: entre 3.500 y 4.500 palabras.

Tipo 2: Los estudiantes examinan a fondo iniciativas de sostenibilidad de la empresa, o planes y programas de sostenibilidad de los gobiernos nacionales y locales/regionales, evaluando su



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



eficacia y recomendando mejoras. Este tipo de proyecto requiere algunos conocimientos sobre de la responsabilidad Social Corporativa o análisis de políticas.

Requisitos formales en cuanto a longitud:

- Para usuarios académicos: longitud: entre 5.000 y 6.500 palabras.
- Para los usuarios en educación vocacional y capacitación, educación no formal o formación in-company: entre 3.500 y 4.500 palabras.

#### Formación, lecturas necesarias y participación en clase:

La instrucción general debe ajustarse a las disposiciones culturales de la instrucción en la institución educativa. Sin embargo, los usuarios deben tener en cuenta que este plan de estudios se diseña particularmente con vista a facilitar una instrucción de tipo seminario, es decir, las conferencias se reducen al mínimo y la clase debe basarse en los debates y presentación de estudios de casos y ejemplos. Los estudiantes deben haber leído las lecturas necesarias de antemano. El propósito de las clases es fomentar el debate sobre los temas a tratar, así como el intercambio de opiniones sobre la información adicional. Se proporcionan lecturas complementarias para estudiantes más avanzados, para referencia futura, o para los estudiantes que investigan el tema, con vistas a desarrollar sus proyectos finales. Se espera que los estudiantes vengan a clase preparados para contribuir significativamente a las discusiones en clase y ejercicios y tareas en grupo. Se recomienda encarecidamente la participación de invitados conferenciantes con conocimientos relevantes en el campo bajo discusión – por ejemplo, los responsables políticos, profesionales dedicados a la economía verde, etc. campo bajo discusión.

Se recomienda que cada clase incluye una asignación de grupo de 10-20 minutos en que a los estudiantes se les den tareas relacionadas con los temas del día – por ejemplo, cada grupo presenta una posición en el debate, un ejemplo o un caso de estudio o resume un tema. Los trabajos de grupo deben ser adecuados a las lecturas requeridas, pero también incluir un elemento de creatividad o debate o alternativamente tener como objetivo mejorar las habilidades de presentación. Se recomienda encarecidamente que los trabajos de grupo impliquen situación de resolución de conflictos que es de naturaleza interdisciplinar (requiere aportes de diversos campos). La calidad de la participación de los estudiantes o los alumnos en tareas de grupo lleva un peso adicional en la evaluación y calificación final.

*Nota especial sobre el uso de lecturas necesarios en formación profesional, educación no formal o formación in-company:* las lecturas marcadas como aptas sólo para usuarios académicos pueden ser la opción preferida para lectura adicional. Sin embargo, no se debe dar prioridad sobre la lectura adicional de carácter más práctico, por ejemplo, informes de instituciones internacionales o agencias. Esto último puede ser mucho más útil para los participantes involucrados en formación profesional y capacitación, educación no formal o formación in-company.

#### Trabajos y evaluación:

La evaluación debe cumplir en general con las normas de evaluación y clasificación prevalentes en la institución educativa

En la evaluación de proyectos debe priorizar la creatividad e ideas innovadoras



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



El siguiente modelo de evaluación se puede aplicar en escala de 1 al 5:

- 1- excelente y significativamente por encima de las expectativas del instructor o del promedio de clase, demostrando excelente comprensión de las cuestiones y los conceptos básicos y junto con una investigación más significativa, con un elemento creativo o innovador significativo;
- 2- fuerte, demostrando una buena comprensión de los antecedentes y conceptos básicos y modelos, con notables elementos creativos o innovadores;
- 3- aceptable, demostrando la comprensión cabal de las cuestiones básicas y alguna información adicional, proporcionando algunas ideas novedosas o demostrando conocimiento de novedades en el campo;
- 4- débil, demostrando insuficiente o una comprensión superficial de conceptos básicos y modelos, participar con poca o ninguna información adicional y proporcionar pocas percepciones novedosas
- 5- insuficiente y marginal.

Clasificación propuesta:

Participación individual en clase: 10%

Participación en trabajos de grupo en clase: 10%

Examen final: 50%(como alternativa, especialmente para la educación vocacional y educación no formal: 40%)

Proyecto final: 30%(como alternativa, especialmente para la educación vocacional y educación no formal: 40%)

#### Código de honestidad académica y plagio

Cada institución que realice el curso seguirá su propio código o conjunto de reglas con respecto a la honestidad académica, la no discriminación con respecto a género, etnia, religión u orientación sexual, debate abierto y el respeto a opiniones divergentes, plagio, etc.

Estructura de clase y lecturas
--------------------------------

### **1. Definición de sostenibilidad y desarrollo sostenible**

*Educación y formación académica y profesional: 4 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 2 horas lectivas*

- a) ¿Qué es la sostenibilidad y el desarrollo sostenible?

Lectura básica:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Heinberg, Richard. 2012. "What Is Sustainability?" In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/what-is-sustainability/>

Elliott, Jennifer. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd Ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 1 (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 1.(only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapters 1, 2, 3. [https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server\\_4102/File/documents/sustain\\_comp\\_fo und.pdf](https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server_4102/File/documents/sustain_comp_fo und.pdf)

b) Formas de alcanzar la sostenibilidad

Lectura básica:

Ehrenfeld, John. "Beyond Sustainability: Why an All-Consuming Campaign to Reduce Unsustainability Fails." <http://www.johnehrenfeld.com/25.03.BeyondSustain.pdf>

Korten, David. 2011. "Economic RX: How We Get Out of This Mess." *ISSP Insight*. <http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Korten%20Economic%20Rx.pdf>

Lecturas recomendadas:

Theis, Tom, and Jonathan Tomkin. Eds. 2012. *Sustainability: A Comprehensive Foundation*. Connexions, Rice University: Chapters 1, 10. (this is an open source textbook available at <https://archive.org/details/ost-earth-sciences-col11325>)

## 2. Modelos, principios e indicadores del Desarrollo sostenible

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

2 horas lectivas

Lectura básica:

Centre for Environment Education. 2007. *Sustainable Development: An Introduction*. Internship Series, Volume-I. <http://www.sayen.org/volume-i.pdf>

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 4. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Theis, Tom, and Jonathan Tomkin. Eds. 2012. *Sustainability: A Comprehensive Foundation*. Connexions, Rice University: Chapter 9(only in academic institutions and in Vocational



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Education and Training) (open source material available at  
<https://archive.org/details/ost-earth-sciences-coll1325> or  
[https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server\\_4102/File/documents/sustain\\_comp\\_fou  
nd.pdf](https://www.earth.illinois.edu/UserFiles/Servers/Server_4102/File/documents/sustain_comp_fou<br/>nd.pdf))

Lecturas recomendadas:

Bell, David, Yuk-kuen, Annie Cheung. 2009. *Introduction to Sustainable Development*. EOLSS Publishers Co Ltd. <http://www.eolss.net/sample-chapters/c13/e1-45.pdf>

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge: Chapter 2.

### 3. Retos a los que se enfrentan las sociedades

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Societal Challenges. EU Horizon 2020 Programme.  
<https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/societal-challenges>

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapters 5, 6, 7. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 2.

Elliott, Jennifer. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 2.

Barlow, Maude. 2001. *Blue Gold: The Global Water Crisis and the Commodification of the World's Water Supply*. Council of Canadians Chair, IFG Committee on the Globalization of Water.

White, Lynn Jr. 1969. "The Historical Roots of Our Ecologic Crisis." *Journal of the American Scientific Affiliation* 21: 42-47.

### 4. Temas Medioambientales y cambio climático

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Mills, Stephanie. 2011. "Peak Nature?" In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/peak-nature/>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 3. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Ayers, Jessica, and David Dodman. 2010. "Climate Change Adaptation and Development I: The State of the Debate". *Progress in Development Studies* 10 (2): 161-168.(only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Faber, Daniel, and Deborah McCarthy. 2003. "Neo-liberalism, Globalization and the Struggle for Ecological Democracy: Linking Sustainability and Environmental Justice." In *Just Sustainabilities: Development in an Unequal World*. Agyeman, Julian, and Robert Bullard. Eds. Earthscan.

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 1.

Gore, Al. 2006. *Earth in the Balance: Ecology and the Human Spirit*: Introduction.

## 5. Régimen global del cambio climático

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Council on Foreign Relations. 2012. "The Global Climate Change Regime." Issue Brief. <http://www.cfr.org/climate-change/global-climate-change-regime/p21831>

Center for Climate and Energy Solutions. 2015. "Outcomes of the U.N. Climate Change Conference in Paris." December 1015. <http://www.c2es.org/docUploads/cop-21-paris-summary-12-2015-final.pdf>

Douthwaite, Richard. 2011. "The International Response to Climate Change." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/international-response-to-climate-change/>(only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Center for Climate and Energy Solutions. 2015. "The Paris Agreement." <http://www.c2es.org/international/paris-agreement>

Center for Climate and Energy Solutions. "History of International Negotiations." <http://www.c2es.org/international/history-international-negotiations>

United Nations Framework Convention on Climate Change. "Background on the UNFCCC: The international response to climate change." [http://unfccc.int/essential\\_background/items/6031.php](http://unfccc.int/essential_background/items/6031.php)

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge: Chapter 3, 5.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Bodansky, Daniel. 2001. "The History of the Global Climate Change Regime." *In International Relations and Global ClimateChange*. UrsLuterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

Luterbacher, Urs, and DetlefSprinz. 2001. "Problems of Global Environmental Cooperation." *In International Relations and Global ClimateChange*. UrsLuterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

Luterbacher,Urs, and Carla Norrlo. 2001. "The Organization of World Trade and the Climate Regime." *In International Relations and Global ClimateChange*. UrsLuterbacher and Detlef F. Sprinz. Eds. The MIT Press.

## 6. El papel de la UE en el desarrollo sostenible

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

*Review of the EU Sustainable Development Strategy (Renewed Strategy)*. 2006. European Council DOC 10917/06.<http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?!=EN&f=ST%2010917%202006%20INIT>

European Climate Change Programme. 2003. Second ECCP Progress Report: Can we meet our Kyoto targets? [http://ec.europa.eu/clima/policies/eccp/documentation\\_en.htm](http://ec.europa.eu/clima/policies/eccp/documentation_en.htm)

Lecturas recomendadas:

Climate Action website of the European Commission. [http://ec.europa.eu/clima/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/clima/index_en.htm), especially section "EU actions" [http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/index_en.htm)

Environment website of the European Commission. [http://ec.europa.eu/environment/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/index_en.htm), especially "Policies" section

Blok, K., Höhne, N., Torvanger, A., and R. Janzic. 2005. *Towards a Post-2012 Climate Change Regime*. Final Report. [http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2020/docs/id\\_bps098\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2020/docs/id_bps098_en.pdf).

## 7. Medios de vida rural y urbanos , subsistencia y sostenibilidad

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Popper, Deborah, and Frank Popper. 2010. "Smart Decline in Post-Carbon Cities." *In The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/smart-decline/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 4-5. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapters 7, 8, 9.

### **8. Los actores que configuran la agenda del desarrollo sostenible**

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd Ed. Abingdon, Oxon, New York: Routledge: Chapter 3.

Rogers, Peter, Kazi Jalal, and John Boyd. 2008. *An Introduction to Sustainable Development*. Earthscan: Chapter 12, 13. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 12.

### **9. Presentación de los documentos de análisis para el proyecto final**

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

El propósito de esta clase es permitir que los participantes y estudiantes reciban retroalimentación sobre sus ideas antes de desarrollar sus proyectos finales. Cada ponente contará con tiempo adecuado (se recomienda 10 -15 min.) para una presentación breve y concisa de su análisis y por lo menos 15 minutos para reacciones y discusiones. En caso de que el curso incluya a un mayor número de estudiantes y por lo tanto, este calendario no sea adecuado, los instructores pueden optar por modificar la asignación de proyecto final de carrera al permitir el trabajo en grupos. Esta clase también debe incluir una sesión informativa de 15 minutos al final.

### **10. Pobreza y sostenibilidad**

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

*Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. 2015. United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



MDG Gap Task Force Report. 2015. *Taking Stock of the Global Partnership for Development*. [http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG\\_Gap\\_2015\\_E\\_web.pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG_Gap_2015_E_web.pdf) (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Baker, Susan. 2006. *Sustainable Development*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge. Chapter 7. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Elliott, Jennifer A. 2006. *An Introduction to Sustainable Development*. 3rd ed. Abingdon, Oxon; New York: Routledge: Chapter 6.

Sachs, Jeffrey. 2005. *Can Extreme Poverty be Eliminated?* Scientific American, Inc. [http://www.unmillenniumproject.org/documents/Scientific\\_AmericanSept2005.pdf](http://www.unmillenniumproject.org/documents/Scientific_AmericanSept2005.pdf)

## 11. Dimensiones sociales del desarrollo sostenible

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Hitchcock, Darcy, and Marsha Willard. 2013. “Confused about Social Sustainability? What It Means for Organizations in Developed Countries.” ISSP. [http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Confused%20about%20social%20sustainability\\_0.pdf](http://www.sustainabilityprofessionals.org/system/files/Confused%20about%20social%20sustainability_0.pdf)

Vaalavuo, Maria. 2015. “Poverty Dynamics in Europe: From What to Why”. Working Paper 03/2015. European Commission. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7854&type=2&furtherPubs=yes>

Rees, William. 2011. “The Human Nature of Unsustainability.” In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century’s Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/human-nature-of-unsustainability/> (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

European Union. 2015. 2014 *Social Protection Performance Monitor (SPPM) dashboard results*. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7823&type=2&furtherPubs=yes>

Social Protection Committee Indicators Sub-group (European Union). 2015 update. “Portfolio of EU Social Indicators for the Monitoring of Progress Towards the EU Objectives for Social Protection and Social Inclusion”. European Union. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7855&type=2&furtherPubs=yes>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Woodcraft, Saffron, with Tricia Hackett and Lucia Caistor-Arendar. 2011. *Design for Social Sustainability: A framework for Creating Thriving new Communities*. The Young Foundation.

Dobson, Andrew. 2003. "Social Justice and Environmental Sustainability: Ne'er the Twain Shall Meet?" In *Just Sustainabilities: Development in an Unequal World*. Agyeman, Julian, and Robert Bullard. Eds. Earthscan.

## 12. La economía de la sostenibilidad

*Educación y formación académica y profesional: 4 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 2 horas lectivas*

- a) bienestar, el bien común y la sostenibilidad; factores externos y valoración; evaluaciones económicas de proyectos sostenibles, inversiones en el medio ambiente y la lucha contra el cambio climático.

Lectura básica:

Whipple, Tom. 2011. "Peak Oil and the Great Recession." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch, Eds. Post carbon institute. <http://www.postcarbon.org/publications/peak-oil-and-the-great-recession/>

Coase, Ronald. 2012. "The Problem of Social Cost." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6<sup>th</sup> Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Portney, Paul. 2012. "The Contingent Valuation Debate: Why Economists Should Care." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company. (only in academic institutions and in Vocational Education and Training)

Lecturas recomendadas:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapter 4.

Stavins, Robert. 2012. "Is There a Role for Benefit-Cost Analysis in Environmental, Health, and Safety Regulation?" In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Solow, Robert. 2012. "Sustainability: An Economist's Perspective." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Van der Linde, Claas. 2012. "Toward a New Conception of the Environment-Competitiveness Relationship." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Fullerton, Don, and Robert Stavins. 2012. "How Economists See the Environment." In *Economics of the Environment: Selected Readings*. 6th Ed. Robert Stavins. Ed. New York, London: W.W. Norton & Company.

Video: The Story of Stuff, Chapter 1 :: Introduction.

b) La economía verde

Lectura básica:

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapters 4, 5, 6.

Lecturas recomendadas:

Farley, Joshua. 2011. "Ecological Economics." In *The Post Carbon Reader: Managing the 21st Century's Sustainability Crises*. Richard Heinberg and Daniel Lerch. Eds. Post Carbon Institute. <http://www.postcarbon.org/publications/ecological-economics/>

Brown, Lester. 2001. *Eco-Economy: Building an Economy for the Earth*. Earth Policy Institute: Chapter 11.

Worldwatch Institute. 2004. *Good Stuff? A Behind-the-Scenes Guide to the Things We Buy*. [http://www.worldwatch.org/system/files/GoodStuffGuide\\_0.pdf](http://www.worldwatch.org/system/files/GoodStuffGuide_0.pdf)

Lovins, Amory, Lovins, Hunter, and Paul Hawken. 1999. "A Road Map for Natural Capitalism." Harvard Business Review May-June. <http://www.yesmagazine.org/multimedia/yes-film/the-story-of-stuff-chapter-1-introduction>

### **13. Sustainability and Corporate Social Responsibility**

*Educación y formación académica y profesional: 2 horas lectivas*

*Educación no formal y formación in-company: 1 hora lectiva*

Lectura básica:

Reinhardt, Forest, Robert Stavins, and Richard Vietor. 2008. "Corporate Social Responsibility through an Economic Lens." *Review of Environmental Economics and Policy* 2(2): 219-239.

Grayson, David. 2011. "Embedding Corporate Responsibility and Sustainability: Marks & Spencer." *Journal of Management Development* 30 (10): 1017 – 1026.

Lecturas recomendadas:

Speth, James Gustave. 2008. *The Bridge at the Edge of the World: Capitalism, the Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability*. Yale University Press: Chapter 7.

Portney, Paul. 2008. "The (Not So) New Corporate Social Responsibility: An Empirical Perspective." *Review of Environmental Economics and Policy* 2 (2): 261-275.